

«Оценочный лист программ, заявленных на включение в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО» (2025)

№ п/п	Ф.И.О. разработчик а (-ов), название программы, сокращенно с название УДОД с указанием муниципаль ного образования (например, г.о. Самара)	Соответстви е /несоответст вие Правилам ПФДО в Самарской области («да» или «нет») ¹	Соблюдение норм. требований и региональн ых метод. рекомендац ий по оформлени ю содержания и структуры ДОП	Актуальность и инновационно сть ДОП (модульный подход, разноуровнев ый подход, конвергентны й подход, сетевая форма, дистанционна я форма)	Ориентация содержания ДОП на приоритетные направления соц.-эконом. и территориальн ого развития Самарской области	Воспитательный потенциал ДОП (наличие раздела «Воспитание», включающего цель, задачи, ожидаемые результаты, Календарный план воспитательной работы)	Общая оценка программ ы (сумма баллов по критерия м №№ 2-5)	Заключение эксперта (соответств ует/не полностью соответству ет, требует частичной доработки/ не соответству ет, требует доработки)
		1	2	3	4	5		

Заключение при соответствии правилам ПФДО (критерий №1):

10-12 баллов – соответствует критериям;

7-9 баллов – не полностью соответствует критериям, требует частичной доработки;

0-6 баллов – не соответствует критериям, требует полной переработки.

_____/_____
(дата)
(расшифровка подписи)

(подпись эксперта)

¹ См. ниже «Таблица индикаторов»

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование критерия	Индикаторы	Баллы
	2	3	4
1.	Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области	программа <u>соответствует</u> правилам ПФДО: 1) объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности; из расчета 4 часа в неделю по всем направленностям для муниципальных УДОД г.о. Самара; из расчета 2, 3, 4, 5 часов в неделю по всем направленностям для муниципальных УДОД г.о. Тольятти; 2) использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).	Продолжить экспертизу
		программа <u>не соответствует</u> правилам ПФДО	Экспертиза завершена
2.	Соблюдение нормативных требований и современных методических рекомендаций при оформлении содержания и структуры программы	программа в полной мере соответствует нормативным требованиям и региональным методическим рекомендациям по оформлению содержания и структуры программы: правильно оформленные титульный лист, структура, описание содержания, использование современной терминологии, нормативных и иных документов и литературных источников, отвечающих современным тенденциям развития ДОД	3
		программа не в полной мере соответствует нормативным требованиям и региональным методическим рекомендациям по оформлению содержания и структуры программы: ошибки в оформлении содержания программы, связанные со стилем и объемом описания занятий, методического обеспечения программы	2
		программа фрагментарно соответствует нормативным требованиям и региональным методическим рекомендациям по оформлению содержания и структуры программы: ошибки в оформлении титульного листа, в структурировании программы по разделам, в целеполагании и описании содержания	1
		программа не соответствует нормативным требованиям и региональным методическим рекомендациям по оформлению содержания и структуры программы: ошибки в оформлении титульного листа, в структурировании программы, в целеполагании и описании содержания; использование устаревшей терминологии, нормативных и иных документов и литературных источников, не отвечающих современным тенденциям развития ДОД	0

3.	Актуальность и инновационность программы	в полной мере отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); присутствует ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; представлено обоснование используемых в программе новых подходов, идей, теоретических положений, технологий; в программе присутствуют оригинальность и наличие авторского подхода	3
		фрагментарно отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); присутствует ориентированность цели и задач на некоторые из проблем дополнительного образования; в программе заявлено, но не обосновано использование новых подходов, идей, теоретических положений, технологий; в отдельных элементах программы присутствует оригинальность	2
		не отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); цель и задачи программы не ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования; используемые в программе подходы носят традиционный характер, не отражающий современные тенденции развития дополнительного образования детей	1
4.	Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области	в полной мере присутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы учтены и отражены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона	3
		фрагментарно присутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы в основном учтены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона	2
		отсутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области	1
5.	Воспитательный потенциал программы (нацеленность программы на решение актуальных задач воспитания)	в полной мере в содержании программы и Календарном плане воспитательной работы отражено решение воспитательной цели и задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также наличие системы диагностики результатов воспитания	3
		фрагментарно в содержании программы отражено решение отдельных воспитательных задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых	2

		компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также представлена диагностика отдельных результатов воспитания	
		отсутствует в содержании программы решение воспитательных задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также отсутствует диагностика результатов воспитания	1